

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Lengua Castellana y Lectoescritura	GRADO:	Quinto
PERÍODO	Tercero	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. (Saber)
- Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. (Hacer)
- Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. (Hacer)
- Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. (Saber)
- Reconoce información relevante en un texto corto en inglés. (Saber)
- Reconozco el uso de A/AN en una oración. (Saber)
- Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información. (Ser)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Taller para afianzar los conocimientos desde la comprensión, interpretación y la gramática en los textos que producen los estudiantes.
- Sustentación del taller.
- Participación en el club de lectura.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.

BIBLIOGRAFIA:

- Libros de Lenguaje (ENTRETEXTOS) grado 5° del Programa Todos a Aprender.
- Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 5°
- Libro de lectura: Amigo se escribe con H. Editorial Norma.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Asesorías personalizadas.
- Presentación del taller escrito.
- Acompañamiento en el club de lectura
- Sustentación de los talleres.
- Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.

OBSERVACIONES:

- Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Teresita Grisales Velásquez.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - TERCER PERIODO

Lee el siguiente texto y después completa las actividades:

LA DANZA DE LAS ABEJAS

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas de comunicación muy complejos?

Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. De esta manera, el baile de la abeja será distinto si la comida está cerca o lejos de la colmena. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

1. Marca con una equis cuáles de las siguientes ideas presentadas en el texto son importantes para entenderlo y cuáles no.

- Las abejas son seres sociales que viven en colonias.
- Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás.
- Los animales también se comunican entre sí.
- El néctar con el que se alimentan las abejas se encuentra en las flores.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Los zánganos son una especie de abeja que no trabaja.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

2. A partir de lo que se dice en el texto escribe una lista de conceptos importantes. Por ejemplo, “comunicación” es un concepto importante que se menciona en el texto.

3. ¿Qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?

4. Lee el siguiente párrafo y escribe su idea principal y las ideas secundarias.

Los mosquitos son insectos que se alimentan de sangre. Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre; pero también introducen una gota de saliva que contienen alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de la roncha y la sensación de picazón.

The diagram consists of a central empty rounded rectangle on the left. To its right, there are four horizontal shaded rounded rectangles stacked vertically. Each shaded rectangle has a black arrow pointing from its left side towards the central empty rectangle, indicating that the shaded boxes are for identifying secondary ideas that relate to the main idea in the central box.

Recuerda que un párrafo puede aparecer primero la idea principal y luego las ideas secundarias; aunque, también, pueden aparecer primero las ideas secundarias con información particular, que luego adquiere sentido general gracias a la idea principal.

5. Identifica la idea principal en cada uno de los siguientes párrafos. Marca la respuesta correcta con una equis.

Párrafo 1.

El gato se limpia con su lengua y el elefante con la trompa. Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege. Otros animales se bañan en el lodo o en la arena para evitar parásitos peligrosos para la salud. Mientras que, algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es

- El gato se limpia con la lengua y el elefante con la trompa.
- Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege.
- Todas las especies de animales cuidan su piel, ya que es importante.
- Algunos animales se bañan en la tierra o el lodo.
- Algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel.

Párrafo 2.

Con respecto a la nutrición, los seres humanos son heterótrofos. Esto quiere decir que requieren de sustancias orgánicas que provienen de otros seres, ya que él mismo no las puede producir. Estas sustancias están presentes en los diferentes alimentos que consume a diario en su dieta.

- Los seres humanos son heterótrofos.
- Los seres humanos requieren sustancias orgánicas que provienen de otros seres.
- El ser humano no puede producir ciertas sustancias orgánicas por sí mismo.
- Los seres humanos consumen sustancias a través de los alimentos que comen a diario.

Párrafo 3.

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Los animales también lo hacen y, en algunos casos, utilizan sistemas de comunicación complejos. Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colmenas y se comunican entre sí a través de un baile que les permite alertar sobre un peligro o compartir la ubicación del alimento

- Los seres humanos necesitan comunicarse para transmitir pensamientos y sentimientos.
- Los animales utilizan sistemas complejos de comunicación.
- Las abejas son insectos sociales que viven en colmenas.
- Las abejas se comunican entre sí a través de un baile.

6. Lee atentamente el siguiente texto:

Los insectos

Los insectos son los animales más abundantes en la naturaleza, ya que se conocen más de un millón de especies repartidas por todo el planeta. Los insectos, junto con los cangrejos, las arañas y los escorpiones, pertenecen al grupo de los artrópodos. Los artrópodos son especies que se caracterizan porque tienen su cuerpo y sus patas articuladas, es decir, divididos en piezas que se mueven.

Todos los insectos tienen 6 patas y un esqueleto que está localizado en la parte externa de su cuerpo, el cual forma un fuerte caparazón que protege sus órganos internos. Esta especie de armadura recibe el nombre de exoesqueleto. El cuerpo de los insectos se divide en tres partes: La cabeza, donde están los ojos, la mandíbula y las antenas; el tórax, de donde salen las patas y las alas; finalmente, el abdomen, que contiene los órganos del insecto.

Muchos insectos cambian su piel y sufren transformaciones, desde el huevo hasta la vida adulta, pasando por varias etapas en las que la cría se diferencia del insecto adulto. Este proceso, que se puede ver cuando la oruga se convierte en mariposa, se llama metamorfosis.

Algunas especies de insecto son: las libélulas, las mariposas, las polillas, los escarabajos, las moscas, las hormigas, los grillos, los piojos, las pulgas, entre otros. Cada uno de ellos se alimenta de maneras diferentes, por ejemplo, las hormigas se alimentan de un hongo que cultivan en sus colonias, las abejas y las mariposas del néctar de las flores, mientras que las pulgas, los zancudos y las garrapatas lo hacen de sangre.

Referencia del texto: Equipo Lenguaje CIER – Oriente. Los insectos. (2015)

- Ahora, identifica sus ideas y conceptos y organízalos según su importancia.
- Elabora un mapa conceptual o esquema de llaves para representarlos gráficamente de manera organizada.
- Presenta tu trabajo en clase en una exposición.

- .

Plan de mejoramiento para inglés

7. Encuentra en la siguiente sopa de letras medios de comunicación en inglés

O	F	D	F	S	E	N	O	H	P	E	L	E	T	U	U
L	S	I	O	I	M	R	L	K	M	E	H	Y	O	K	N
N	X	K	U	O	A	O	E	D	B	O	Y	N	E	H	L
G	E	U	R	D	U	J	T	G	O	F	Z	O	Z	U	M
E	B	S	I	O	O	O	T	A	I	O	I	I	O	U	A
E	I	O	G	U	W	I	E	O	Z	M	F	S	L	R	O
N	O	A	O	D	P	T	R	A	X	H	R	I	R	T	A
L	E	U	H	K	M	J	E	H	I	E	M	V	C	P	Y
U	W	T	I	S	U	E	C	N	P	O	A	E	Q	H	O
O	C	Y	W	O	O	O	G	A	L	E	B	L	M	I	F
F	W	Z	I	Z	J	G	P	G	S	A	A	E	S	I	A
E	F	V	U	N	R	S	J	E	G	S	I	T	E	U	P
K	A	N	R	G	W	P	X	A	I	B	A	C	E	Z	B
N	Y	V	B	E	C	M	V	O	U	P	P	R	O	U	U
H	E	U	N	C	Y	T	B	I	I	Y	E	T	E	S	E
U	E	U	R	W	C	I	N	T	E	R	N	E	T	I	S

SOCIALNETWORKS TELEVISION NEWSPAPER TELEPHONE INTERNET LETTER RADIO BOOK

8. Información relevante de un texto corto en inglés

My day

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple. I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go to bed.

What happens first?

a Walk to school

b Get dressed

c Wake up

d Eat lunch

What do I like?

a Walking home

b Rain

c Going to bed

d Books